

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola Intézményfejlesztési és Intézkedési Terve

A kompetenciamérés eredményeinek fejlesztése érdekében
2022. szeptember 1-től – 2025. augusztus 31-ig
terjedő időszakra

Készítette: Nagyné Engler Zsuzsa

Jóváhagyta:

Dátum:

2022. FEBR. 17.



Tartalom

Bevezetés	3
A) Az iskola épülete	3
B) Az iskola képzési rendszere	3
C) Az iskola tanulói	4
D) Vezetés	4
E) Személyi feltételek	4
I. Helyzetértékelés elemzése	5
- Továbbtanulási mutatók	5
- Lemorzsolódási mutatók	6
- Hiányzási mutatók	7
- Kompetenciamérés mutatói	8
II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása	9
1. Partnerkapcsolatok	9
2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	10
3. Alkalmazott módszerek:	11
4. Méltányos oktatásszervezés	12
III. Intézményfejlesztési célok	12
Kompetenciamérési mutatók javítása érdekében kitűzött célok	12
A partnerkapcsolatokat érintő céljaink bemutatása:	12
A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása:	12
A módszertant érintő céljaink bemutatása:	13
A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:	13
IV. Intézményi komplex cselekvési terv: a kompetenciamérési mutatók javítása érdekében ...	14

Bevezetés

Az Oktatási Hivatal által összeállított és rendelkezésre bocsátott adatbázisok közül, az intézmény a 2019. évi kompetenciamérés eredményei alapján, a TEIT sablonban rögzített elvárásokkal összehasonlítva elmaradást mutat.

A TEIT azt is elemezte, hogy iskolánk vonatkozásában, mely terület az, amely szükségessé teszi intézkedési fejlesztési terv elkészítését 2025-ig .

Ez a terület a 2019-esévre vonatkoztatva az akkori hatodik osztályban megírt kompetenciamérés eredményeire vonatkozik

A többi terület mind az átlagnál jobban teljesített, külön beavatkozást nem igényel.

A) Az iskola épülete

A településen egy általános iskola működik. Az intézmény német nemzetiségi nyelvoktató általános iskola. Három feladatellátási hellyel rendelkezik.

Az iskolában az 1900-as évek óta folyik a gyermekek nevelése, oktatása.

Az intézmény az általános funkciók mellett, további célul a német nemzetiségi nyelv és népismeret tanítását, a kisebbségi kultúra ápolását tűzte ki.

Felújítás 2016-ban történt, a települési önkormányzat által benyújtott sikeres pályázatnak köszönhetően.

B) Az iskola képzési rendszere

Az iskolában nyolc osztály működik. A tanulólétszám az utóbbi években 129-134 között változik. Más településről a bejáró tanulók száma 10% körül alkul.

Az alsótagozaton tanulók száma arányaiban megegyezik a felsős létszámokkal. Összevont osztályaink nincsenek. Három napközis csoportunk és egy tanulószobai csoportunk van.

Az iskola pedagógiai programja tartalmazza mindazokat a célkitűzéseket, feladatokat, nevelési elveket, prioritásokat, melyek mentén megvalósul a tanulók nevelése és oktatása.

A tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek is hozzájárulnak, tanulóink személyiségének fejlesztéséhez, a programunkban meghatározottak szerint.

C) Az iskola tanulói

A tanulók létszáma az elmúlt tanévben 129 fő volt. A HH és HHH aránya elenyésző, SNI tanulóink száma 4 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 6 fő részesül.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munkánkat pedagógiai alapelvek, célok és feladatok határozzák meg, melyeket a Pedagógiai Program tartalmaz. Ezeket a rövid és hosszú távú célokat munkaterveink, valamint az intézmény fejlesztési tervei tartalmazzák.

A tanév végi beszámolók tartalmazzák az elvégzett feladatokat, irányt mutatva a következő tanév prioritásaira.

D) Vezetés

Az iskolavezetés szervezeti ábráját az intézményi SZMSZ tartalmazza. A magasabb vezetők közé tartozik az intézményvezető és helyettese.

Munkaközösségvezető segíti a vezetési munkát

A 14 főt számláló nevelőtestülettel együtt, valamint egy NOKS dolgozó (iskolaitkár) segítségével igyekszik az iskola a kitűzött célokat megvalósítani.

E) Személyi feltételek

15,2 pedagógus státusszal rendelkezik az intézmény.

2,5 fő technikai személyzet, 1 fő iskolaitkár.

5 fő megbízásos szerződéssel és a gyógypedagógusi állás heti 9 órában is megbízásos feladat.

A szakos ellátottság az óraadókkal együtt jónak mondható.

Az informatika területén azonban nehéz szakembert találni.

A nevelőtestület átlagéletkora 50 év. A kollegák közül 50-50 %-ra tehető a tanító és tanári végzettségű pedagógus. Néhányan tanítói és tanári végzettséggel is rendelkeznek.

C) Az iskola tanulói

A tanulók létszáma az elmúlt tanévben 129 fő volt. A HH és HHH aránya elenyésző, SNI tanulóink száma 4 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 6 fő részesül.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munkánkat pedagógiai alapelvek, célok és feladatok határozzák meg, melyeket a Pedagógiai Program tartalmaz. Ezeket a rövid és hosszú távú célokat munkaterveink, valamint az intézmény fejlesztési tervei tartalmazzák.

A tanév végi beszámolók tartalmazzák az elvégzett feladatokat, irányt mutatva a következő tanév prioritásaira.

D) Vezetés

Az iskolavezetés szervezeti ábráját az intézményi SZMSZ tartalmazza. A magasabb vezetők közé tartozik az intézményvezető és helyettese.

Munkaközösségvezető segíti a vezetési munkát

A 14 főt számláló nevelőtestülettel együtt, valamint egy NOKS dolgozó (iskolaitkár) segítségével igyekszik az iskola a kitűzött célokat megvalósítani.

E) Személyi feltételek

15,2 pedagógus státusszal rendelkezik az intézmény.

2,5 fő technikai személyzet, 1 fő iskolaitkár.

5 fő megbízásos szerződéssel és a gyógypedagógusi állás heti 9 órában is megbízásos feladat.

A szakos ellátottság az óraadókkal együtt jónak mondható.

Az informatika területén azonban nehéz szakembert találni.

A nevelőtestület átlagéletkora 50 év. A kollegák közül 50-50 %-ra tehető a tanító és tanári végzettségű pedagógus. Néhányan tanítói és tanári végzettséggel is rendelkeznek.

I. Helyzetértékelés elemzése

- Továbbtanulási mutatók

Továbbtanulás	Gimnáziumban továbbtanulók aránya	szakgimnáziumban továbbtanulók aránya	szakközépiskolában továbbtanulók aránya	nem tanul tovább
intézmény 2021	33 %	9 % (szakiskola)	58 %	0 %
elvárt érték 2021				
tankerületi átlag 2021				

intézmény 2020	33 %	33 %	33 %	0 %
megengedett érték 2020				
tankerületi átlag 2020				

intézmény 2019	50 %	42 %	8 %	0 %
megengedett érték 2019	21%	15%	51%	0%
tankerületi átlag 2019	29%	44%	27%	0%

intézmény 2018	18 %	55 %	27 %	0 %
elvárt érték 2018	20%	16%	45%	0%
tankerületi átlag 2018	34%	37%	29%	1%

intézmény 2017	31 %	38 %	31 %	0 %
elvárt érték 2017	20%	16%	45%	0%
tankerületi átlag 2017	29%	33%	38%	0%

Az intézményben minden tanévben, minden végzős tanuló beiskolázása sikeres. A végzős diákok szülői és pedagógusi segítségével, képességeikhez mérten megfelelő intézményt választanak a továbbtanulásra.

A középiskolák éves visszajelzései alapján sikeres tanulóink iskolaválasztása.

-
-

I. Helyzetértékelés elemzése

- Továbbtanulási mutatók

Továbbtanulás	Gimnáziumban továbbtanulók aránya	szakgimnáziumban továbbtanulók aránya	szakközépiskolában továbbtanulók aránya	nem tanul tovább
intézmény 2021	33 %	9 % (szakiskola)	58 %	0 %
elvárt érték 2021				
tankerületi átlag 2021				

intézmény 2020	33 %	33 %	33 %	0 %
megengedett érték 2020				
tankerületi átlag 2020				

intézmény 2019	50 %	42 %	8 %	0 %
megengedett érték 2019	21%	15%	51%	0%
tankerületi átlag 2019	29%	44%	27%	0%

intézmény 2018	18 %	55 %	27 %	0 %
elvárt érték 2018	20%	16%	45%	0%
tankerületi átlag 2018	34%	37%	29%	1%

intézmény 2017	31 %	38 %	31 %	0 %
elvárt érték 2017	20%	16%	45%	0%
tankerületi átlag 2017	29%	33%	38%	0%

Az intézményben minden tanévben, minden végzős tanuló beiskolázása sikeres. A végzős diákok szülői és pedagógusi segítségével, képességeikhez mérten megfelelő intézményt választanak a továbbtanulásra.

A középiskolák éves visszajelzései alapján sikeres tanulóink iskolaválasztása.

-
-

- **Lemorzsolódási mutatók**

Évek	Évismétlők aránya (%)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% , FEH, 5-8. évfolyam)
2021	1 %	2,3 %
2020	0 %	2,4 %
2019	1 %	1,9 %
2018	0 %	2 %
2017	0 %	0 %
megengedett érték	4%	10%

Iskolánkban a lemorzsolódás területén nem szükséges intézkedési tervet készíteni. Az évismétlők száma a megengedett határérték alatt van. A lemorzsolódással, veszélyeztetett tanulók aránya a megengedett maximális értékhez képest alacsony.

- **Lemorzsolódási mutatók**

Évek	Évismétlők aránya (%)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% , FEH, 5-8. évfolyam)
2021	1 %	2,3 %
2020	0 %	2,4 %
2019	1 %	1,9 %
2018	0 %	2 %
2017	0 %	0 %
megengedett érték	4%	10%

Iskolánkban a lemorzsolódás területén nem szükséges intézkedési tervet készíteni. Az évismétlők száma a megengedett határérték alatt van. A lemorzsolódással, veszélyeztetett tanulók aránya a megengedett maximális értékhez képest alacsony.

- Hiányzási mutatók

ÉV	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)
2021	%	%	%	%	%	%	%	%
2020	%	%	%	%	%	%	%	%
2019	%	%	%	%	%	%	%	%
2018	%	%	%	%	%	%	%	%

Nem volt az intézményben igazolatlan hiányzás. A hiányzási mutatók jóval a tankerületi átlag alatt vannak.

- Kompetenciamérés mutatói

Kompetenciamérés	6. osztály szövegértés		6. osztály matematika		8. osztály szövegértés		8. osztály matematika	
	pontszám	min. sz.alat- tiak	pontszám	min. sz.alat- tiak	pontszám	min. sz.alat- tiak	pontszám	min. sz.alat- tiak
intézmény 2019	1380	10 %	1139	50 %	1702	0 %	1724	0 %
országos átlag 2019	1499	6%	1495	13%	1608	10%	1624	16%
intézmény 2018	1476	17 %	1462	17 %	1649	10 %	1624	20 %
országos átlag 2018	1492	7%	1499	13%	1602	12%	1614	19%
intézmény 2017	1516	0 %	1454	8 %	1548	8 %	1604	0 %
országos átlag 2017	1503	8%	1497	15%	1571	14%	1612	20%

Az elmúlt öt évben egy esetben szerepelt a 6. évfolyamon matematikából a vártnál alacsonyabb eredmény. Az akkori tanulók a 2020/2021-es tanévben fejezték be az általános iskolai tanulmányaikat.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményeit figyelembe véve, vagy nem tér el szignifikánsan a várttól, vagy némi fejlesztő hatás megfigyelhető.

II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása

1. Partnerkapcsolatok

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer, a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

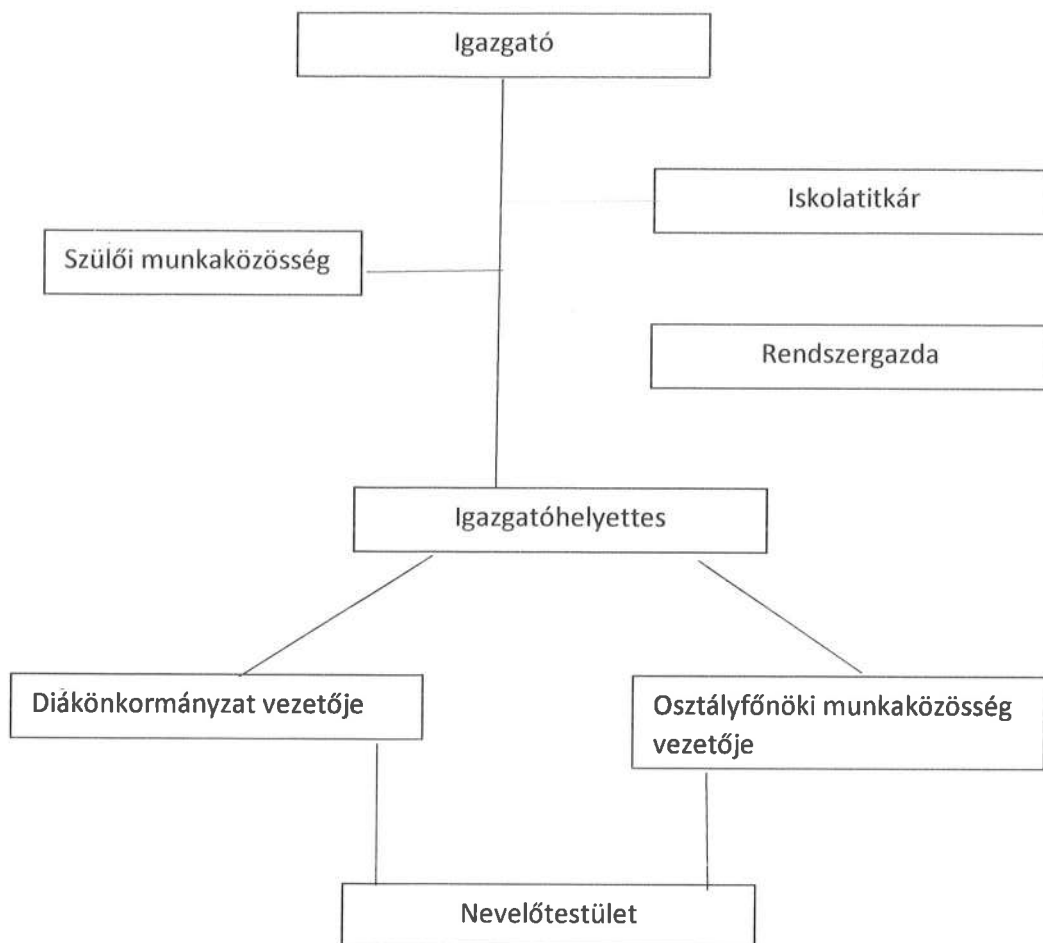
A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek.
- A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra



3. Alkalmazott módszerek:

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a pedagógusok és a diákok módszertani kultúrájának fejlesztésére. A tanárok részben a beiskolázási terv szerint, részben önként vállalt továbbképzések keretében bővítik a területen ismereteiket.

Az iskolai élet állandó mozgása, változása, a járványhelyzet, a digitális oktatás, új kihívások elé állítja az iskolahasználókat, így a szülőket, diákokat és a pedagógusokat egyaránt.

Pedagógiai programunk tartalmazza a módszereket, melyek segítségével igyekszünk a tanítás- tanulás folyamatában a ismereteket tanulóinkkal hatékonyan megtanítani.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none">- Követelés- Gyakoroltatás- Segítségadás- Ellenőrzés- Ösztönzés	<ul style="list-style-type: none">- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.- Hagyományok kialakítása.- Követelés.- Ellenőrzés- Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none">- Elbeszélés.- Tények és jelenségek bemutatása.- Műalkotások bemutatása.- A nevelő személyes példamutatása.	<ul style="list-style-type: none">- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none">- Magyarázat, beszélgetés.- A tanulók önálló elemző munkája.	<ul style="list-style-type: none">- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.- Vita.

4. Méltányos oktatásszervezés

A méltányos oktatásszervezés az egyenlőtlenségek felszámolását tűzi ki célul. Azonos esélyek megteremtése, az otthonról hozott háttér miatti lemorzsolódás kiküszöbölése, a felhalmozott elmaradás kompenzációja, a korai iskolaelhagyás problémájának megoldása.

A felzárkóztatás nagyon fontos és elengedhetetlen célkitűzés.

Intézményünk pedagógiai programja és munkatervben meghatározott célkitűzései ebben a szellemben határozzák meg működésünket.

III. Intézményfejlesztési célok

Kompetenciamérési mutatók javítása érdekében kitűzött célok

A partnerkapcsolatokat érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Partnerkapcsolati együttműködések konkrét tevékenységekkel való megtöltése	2022. szeptember-2025. december 31.	A szülők és pedagógusok részéről hatékony és eredményes probléma-kezelés
2.	Esetmegbeszélések az iskolahasználók bevonásával	2022. szeptember-2025. december 31.	A partneri együttműködés hatékonyabb
3.	Nevelőtestületi együttműködések megvalósítása	2022-2025	mérési eredmények értékelése hospitálási napló kompetencia eredmények javulása

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	A rendelkezésre álló humán erőforrás megfelelő logisztikája, fejlesztése	2022-2025	A nevelőtestület tagjai, a tantárgyi koncentrációt figyelembe véve, együtt dolgoznak a jobb eredményekért

A módszertant érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Módszertani változtatások tanórai bevezetése, kiemelve a szövegértés és a matematikai logika területét	2022-2025	kompetenciamérések eredményeinek folyamatos javulása
2.	pedagógus módszertani eszköztár bővítése	2022-2025	Eredményes továbbképzések a kívánt területen

A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	tanulói motiváció erősítése a kívánt területen, változatos tanórai és tanórán kívüli tevékenységek szervezésével	2022-2025	Közös tudásalapon nyugvó együttműködés. Diáki együttműködés hajlandóságának növelése

IV. Intézményi komplex cselekvési terv: a kompetenciamérési mutatók javítása érdekében

	Intézkedési tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	Cél megfogalmazása	Cél elérésének tervezett dátuma	Cél elérését jelző sikerkritériumok	Cél eléréséhez szükséges tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	Érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Partnerkapcsolat	<p>-Partnerkapcsolati együttműködések konkrét tevékenységekkel való megtöltése</p> <p>-Esetmegbeszélések az iskolahasználók bevonásával</p> <p>-Nevelőtestületi együttműködések megvalósítása</p>	2022-2025	<p>- A szülők és pedagógusok részéről hatékony és eredményes problémakezelés.</p> <p>- A partneri együttműködés hatékonyabb</p> <p>- Mérési eredmények értékelése, hospitálási napló vezetése, kompetenciaeredmények javulása</p>	<p>- Szülői részvételre épülő programok megvalósítása</p> <p>- Hospitálás, munkaközösségi megbeszélések. Adatbázis Tudástár létrehozása.</p>	2022-2023	<p>- SZMK tagjai, szülők, nevelők</p> <p>-Nevelőtestület</p>	<p>- Vezető, munkaköz. vezető</p> <p>-Mérés-koordinátor</p>	<p>Problémakezelés, konfliktusmegoldás hatékonyságának növelése.</p> <p>Motivált nevelőtestület</p>