



Esztergomi Tankerületi Központ

Gölcz Mira
igazgató
részére

Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola
Leányvár
Erzsébet utca 92.
2518

Iktatószám: TK/106/00559-2/2026.
Ügyintéző: Nagy Bernadett

Tárgy: Fenntartói értékelés az intézmény 2025/2026. évi nevelés-oktatási tevékenységéről

Tisztelt Igazgató Asszony!

Az Esztergomi Tankerületi Központ, mint a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola fenntartója a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (a továbbiakban: az Nkt.) 83. § (2) h) pontja alapján értékelte az intézmény 2025/2026. tanévi nevelő-oktató munkáját, amelynek eredményéről az alábbiakban tájékoztatom.

Az értékelés az alábbi dokumentumok és információk elemzése alapján készült:

- az intézmény 2025/2026. tanév végi nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve,
- a tanévet értékelő intézményvezetői beszámoló,
- a tanév folyamán megküldött intézményi dokumentumok,
- a tanévben történt tanfelügyeleti ellenőrzés dokumentumai,
- az intézmény esetében végzett fenntartói ellenőrzések.

A fenntartói ellenőrzés és értékelés fő területei:

- az intézmény működésének törvényessége,
- szakmai munka eredményessége és hatékonysága, a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtása.

Az értékelés során figyelembe vettem a tanévben az együttműködés során szerzett tapasztalatokat, valamint a fenntartó számára elérhető és rendelkezésre álló adatokat. (KIR, KRÉTA, OKM eredmények).

A fenntartói értékelés kapcsán az alábbi észrevételeket, megállapításokat, javaslatokat teszem.

1. Működés törvényessége

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatást lát el 1-8. évfolyamon, valamint német nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatást, három feladatellátási helyen. Szakmai alapidokumentuma szerint elláthatja a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatását.

Az intézmény alapidokumentumai a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre álltak a tanévben. A 2025/2026. tanévre vonatkozó szakmai alapidokumentum 2025. szeptember 5. napján a fenntartó részéről kiadásra, az Oktatási Hivatal részéről pedig nyilvántartásba került.

A tanév tervezésekor a fenntartó felhívta az intézmény figyelmét a működéshez szükséges szabályzatok felülvizsgálatára, majd a tanév indulásakor a közérdekből nyilvános adatok közzétételének kötelezettségére.

Az iskola rendelkezik saját honlappal (<https://leinwarsuli.hu/index.php>), amely aktuális információkat tartalmaz. Az intézmény eleget tett a tanévben történt fenntartói ellenőrzés során kért hiányosságok

☒ 2500 Esztergom, Széchenyi tér 6.

☎ 06-33-795-227

esztergom@kk.gov.hu

pótlásának; jelenleg megfelel a tájékoztatási feltételeknek. Kérjük a továbbiakban is az internetes oldal folyamatos karbantartását.

Az országos, elektronikus nyilvántartási és adatszolgáltatási rendszer (KIR) intézményi felülete 2025-ben jelentősen átalakult, ezért a fenntartó 2026 áprilisában ellenőrizte a KIR Közzétételi lista frissítését és a működést meghatározó dokumentumok feltöltését. Ennek kapcsán felhívtuk a figyelmet azokra a hiányosságokra, amelyek pótlása nélkülözhetetlen.

A felületen (<https://kir.oktatas.hu/kirint.show/1201437>) elérhetőek az intézmény alapadatai, az intézmény bemutatása, munkatervi tájékoztatója, továbbá szakmai alapidokumentumai. Az iskola házirendje 2023., pedagógiai programja 2025., szervezeti és működési szabályzata 2023. évben aktualizálva lett. Felhívom a figyelmet a záradékok pontosításának szükségességére.

Az intézmény rendelkezett a tanév indulásakor a fenntartó által elfogadott tantárgyfelosztással, mely a tanév során 4 alkalommal módosult – szintén jóváhagyó határozattal. A fenntartó megvizsgálta és rendben találta az iskola - a Nemzeti alaptantervben előírt - maximális óraszám felhasználását.

A KRÉTA adminisztrációs rendszer használatát a fenntartó a tanév során több alkalommal is ellenőrizte, felhívta a figyelmet a naplózárás, adminisztrálás fontosságára. Az aktuális feladatokat az intézmény a KRÉTA rendszerben határidőre elvégezte. A tanév során az iskolánál nem került sor az elektronikus napló visszanyitására, köszönjük a pontos munkát!

Az iskola rendelkezett a tanévben fenntartó által jóváhagyott pedagógus-továbbképzési intézményi programmal. Tizenegy pedagógus számára terveztek 6 választható, 7 tartalmi megújító képzést. A tervezett képzéseket a tanév során 10 pedagógus teljesítette 11 továbbképzéssel. Részben szaktantárgyi-módszertani, részben pedagógiai-szakmai képzéseket választottak. A nem teljesült képzések esetében külső tényező indokolta az átütemezést. Köszönöm a támogató szervezeti és tanulási kultúra biztosítását, a módszertani megújulási igényt, a pedagógusosok képzéseken való részvételét! Továbbra is ösztöngöm a nevelőtestület tagjait a belső tudásmegosztás alkalmazására, a megszerzett ismeretek átadására! Javasolom a következő évi továbbképzési programban digitális pedagógia fejlesztésének tervezését is.

A tanév kezdetére kijelölésre kerültek a tanévben megvalósítandó teljesítményértékelési célok. A 2026. évi XXVI. törvény értelmében A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet hatályaon kívül helyezése miatt teljesítményértékelést a munkáltató nem folytatta le. A hivatalos értékelési folyamat így nem teljesült, ám a vezetői visszajelzés szerint ennek ellenére a kitűzött egyéni célok megvalósítása támogatta a pedagógusok szakmai fejlődését. A belső ellenőrzés a visszajelzések rendszerességével hatékony volt, és erősödött a fejlesztő szemlélet. A nevelőtestület tapasztalatai alapján a TÉR hozzájárul a tudatosabb szakmai tervezéshez és az intézményi célokhoz való igazodáshoz.

A 2025/2026. tanév során, 2026. februárjában sor került az iskolában az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében intézményellenőrzésre. Az ellenőrzés kiterjedt a pedagógiai folyamatok, a személyiség- és közösségfejlesztés, az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, a belső kapcsolatok, az együttműködés, a kommunikáció, az intézmény külső kapcsolatainak, és a pedagógiai működés feltételeinek vizsgálatára. Örömmre szolgál, hogy a külső szakmai ellenőrzés megerősítette az intézmény pedagógiai munkájának eredményeit, rámutatott az erősségeire, különösen a német nemzetiségi nevelés-oktatás, a közösségfejlesztés, a partneri együttműködések és a stratégiai tervezés területén. Kérem szíves együttműködését a fejlesztendő területek alapján elkészült intézkedési terv megvalósításában.

Személyi feltételek alakulása:

A fenntartó a tanév elején felülvizsgálta a feladatellátáshoz szükséges személyi feltételeket, melyet az alábbiak szerint állapított meg:

Tanév	Pedagógus álláshely	NOKS álláshely	Technikai álláshely
2024/2025.	16,5	1,5	2,5
2025/2026.	16,6	1,5	2,5

Az álláshely bővítés a különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása miatt volt indokolt.

A státuszok a tanév során – 3 óra logopédia óra kivételével – betöltöttek voltak. A tantestület foglalkoztatási összetétele az intézmény kis létszámából és a szakos feladatellátásból adódóan összetett: 11 teljes állású, 6 fő részmunkaidős, és 5 fő óraadó pedagógus látta el a nevelés-oktatási feladatokat a tanévben, valamint két gyógytestnevelő és 2 hitoktató külső alkalmazott. A tanévben egy új pedagógus került a nevelőtestületbe. Külön ügyeltek arra is, hogy szakmai egyeztetésekkel, a helyi dokumentumok és működési rend megismertetésével segítsék a beilleszkedését. A szakos ellátottság az iskolában megfelelő volt, a digitális kultúra és a technika tantárgyak ellátására hosszabb távon készülni kell.

A nevelőtestület tagjai 2 szakmai munkaközösséget működtettek. (alsós, felsős) Egy fő mesterpedagógus szaktanácsadói feladatokat is ellátott.

Az SNI tanulók ellátásában heti 10 órában vett részt óraadó gyógypedagógus, valamint a tanév során a Montágh Imre EGYMI térségi gyógypedagógiai munkacsoportján keresztül kapott szakmai segítséget az iskola a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésében.

A tanévben 1 iskolatitkár és 1 fő, félállású pedagógiai asszisztens alkalmazása történt. A pedagógusok munkáját 1 fő rendszergazda is segítette, közös alkalmazásban két másik kislétszámú iskolával. Az iskolák működéséhez a technikai alkalmazottak munkája is hozzájárult. Egyedi jellemző a településen belüli három épületben való működés, ami különösen a technikai dolgozók számára jelenthet kihívást. Köszönet illeti az iskola teljes alkalmazotti közösségét a lelkiismeretes munkáért!

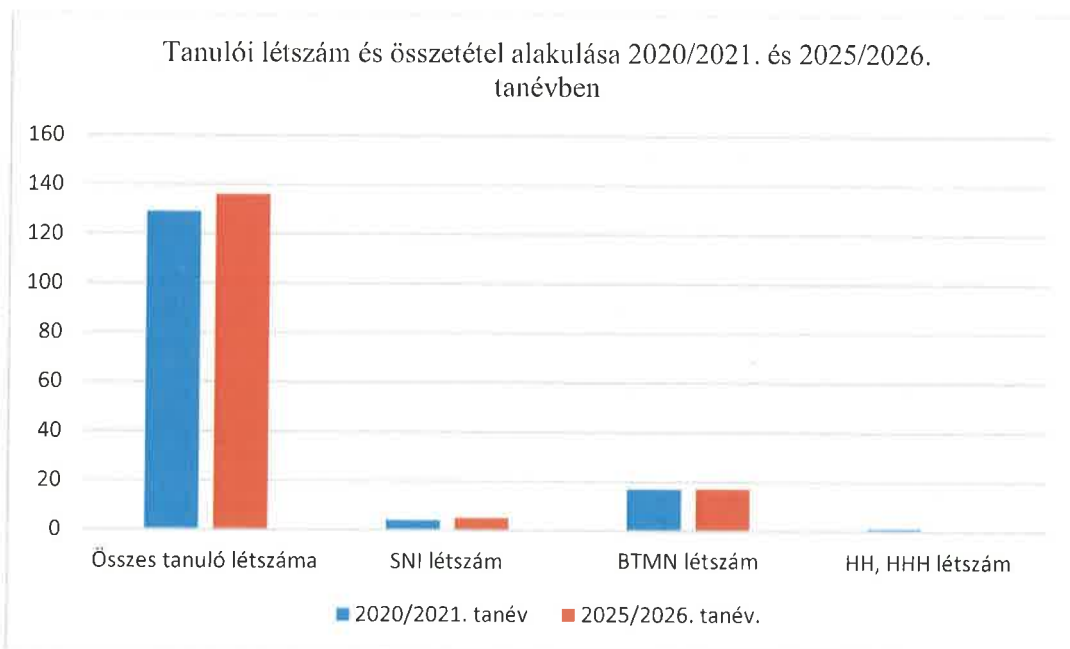
Az iskolában jelen volt a tanévben a Híd Szociális, Család- és Gyermejkölési Központ segítője a gyermekvédelmi feladatok támogatására.

Tanulói létszám alakulása:

Az iskola feladatellátását meghatározza a tanulólétszám alakulása. Az iskola tanulói létszáma stabil, kismértékű növekvő tendenciát mutat. Az elmúlt 5 évben kb. 3-5 %-kal nőtt a tanulói létszám, ez főként az alsó tagozaton tapasztalható. (OSA 2025: 136 fő) A szakmai alapidokumentumban meghatározott maximális tanulói létszámnak megfelelő volt a létszám a tanévben. (maximális létszám: 150 fő) A tagozatok közül az alsó tagozat maximális létszámmal működik, megfontolandó az épület kapacitás és a települési gyermeklétszám vizsgálata. (0-6 éves korosztály)

Továbbra is 1-1 osztály működött évfolyamonként, az osztályok létszáma 10-23 fő, átlaglétszám 17 fő. Az évfolyamok közötti létszámkülönbségek tudatos pedagógiai és szervezési tervezést igényelnek.

A létszám tendencia – alsó tagozaton magasabb létszám – ugyanakkor örömteli az intézmény jövőjét illetően, egyúttal feladat a kapacitásvizsgálat hosszabb távon.



Az iskola összes tanulószámahoz viszonyítva nagyobb arányban volt jellemző a tanév közben létesített (6) jogviszony szám, tanulói jogviszony megszüntetésére tanév közben nem került sor. A tanév végi létszám így 142 főre nőtt.

Egy tanuló szülő választása szerint egyéni munkarendben tanult, az adatok alapján nem teljesítette sikeresen a tanévet. Felhívom a figyelmet az Nkt. 45. § (6a) bekezdésében megfogalmazott igazgatói feladatra ezzel kapcsolatban.

Kis mértékben növekedett a különleges bánásmódot igénylő tanulók létszáma: az SNI szám 1 fővel (OSA 2025: 5 fő); a BTMN tanulók létszáma megegyező volt az 5 évvel ezelőtti adattal (OSA 2025: 17 fő). SNI tanulói arány 3,7 %, BTMN 12,5 % volt, ez a tankerületi átlag alatti arány. A felvehető maximális SNI létszám az iskola esetében tagozatonként 6 fő; a létszámot az iskola nem haladja meg, de megfigyelhető, hogy az alsó tagozaton növekvő a különleges bánásmódot igénylő tanulói szám. A tanév során 3 tanuló kapott új SNI ellátási kategóriát, a létszám további növekedése várható a következő tanévben.

Az SNI tanulók ellátását óraadó gyógypedagógus látta el, a BTMN tanulók esetében fejlesztőpedagógus és a szaktanárok, valamint az osztályfőnökök szoros együttműködésben dolgoztak, heti 23 óra fejlesztést biztosítottak. A tanórai differenciálás, az egyéni bánásmód, a korrepetálások és a rendszeres fejlesztő foglalkozások hozzájárultak ahhoz, hogy a tanulók képességeikhez mérten sikeresen teljesítsék a tanév követelményeit. Kiemelném az iskola nyitott hozzáállását az integráltan oktatható tanulók ellátása, és a befogadó szemlélet kapcsán. A növekvő ellátási igényre készülve egy kolléga 30 órás tanfolyamot végzett el a tanévben „Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű (SNI) valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló megsegítésének lehetőségei az általános iskolában” címmel. A tantestület tanév közben megkezdett egy autizmus spektrumzavarral kapcsolatos továbbképzési programot, amely hosszú távon tovább erősíti az inkluzív pedagógiai szemléletet. Egy fő tanító tanulmányt folytat gyógypedagógiai területen, ami hosszabb távon garanciát jelenthet a különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátásában. Nehézséget a logopédiai ellátás jelentett, ezzel kapcsolatos fenntartói intézkedést megtettük az utazó gyógypedagógiai hálózat fejlesztése érdekében. A hátránykompenzáció eszköze volt az iskolában szervezett 4 napközi és 1 tanulószobai csoport is; a tanulók 70 %-a igénybe vette a foglalkozást. Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon a tanulók 53 %-a vett részt a tanévben. (75 fő) Elmondható, hogy az ellátás jól szervezett volt a tanévben. Iskolapszichológus foglalkoztatására nem került sor; a jelzett igény kapcsán törekszünk a lehetőség helyben történő igénybevételének megteremtésére.

A leányvári iskola egyik legmeghatározóbb szakmai-pedagógiai jellemzője a német nyelvoktató nemzetiségi feladatellátás. A feladatot a szakmai alapdokumentum tartalmazza, azt az intézmény ellátja, s abban a tanulók 100 %-a részt vett az elmúlt 5 évet vizsgálva, minden tanévben.

2. Szakmai munka eredményessége, értékelése

Az iskola elkészítette éves munkatervét, amit a fenntartó jóváhagyott. A vállalt feladatok megvalósulásában az intézmény munkaközösségei aktívan szerepet vállaltak.

Az iskola munkatervében kiemelt terület volt a tanulmányi eredmények nyomon követése és fejlesztése, a nemzetiségi értékek bemutatása és megőrzése, a pedagógiai-szakmai munka támogatása, környezeti nevelés és fenntarthatóság fejlesztése, a német nemzetiségi oktatás fejlesztése.

Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési-oktatási célok között szerepelt a tanulói teljesítmények fejlesztése az országos mérési eredmények alapján, a különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása, a napközi és tanulószoba munkájának hatékonyabbá tétele, a hiányzások csökkentése, valamint a továbbtanulási mutatók további javítása.

A tanulmányi eredmények terén megállapítható, hogy a 2025/2026. tanévben a tanulók teljesítménye kiegyensúlyozott, a magatartási és szorgalmi mutatók kedvezőek voltak. Bár nem javult a tanulmányi eredmény, közel megegyező az elmúlt 3 év adatát vizsgálva, de így is tartósan magas, 4,5 körüli értéken alakul. Ezt a nevelőtestület következetes szakmai munkájával, a differenciált tanulásszervezéssel, a rendszeres korrepetálásokkal, és a tehetséggondozó foglalkozásokkal sikerült elérniük. Támogatja a

tanítás hatékonyságát az osztályok tanulói létszáma is. Az évfolyamok közötti különbségek nem jelentősek, ami arra utal, hogy valamennyi osztályban következetes, magas színvonalú pedagógiai munka folyik. A tanév végén 29 tanuló ért el kitűnő tanulmányi eredményt, ami a teljes tanulólétszám több mint egyötödét jelenti. Kiemelendő eredmény, hogy javítóvizsgára vagy évismétlésre kötelezett tanuló nem volt, ami jól tükrözi a pedagógusok egész tanéven át végzett fejlesztő és felzárkóztató munkájának hatékonyságát.

Szintén a tanulás-tanítás eredményességét támasztják alá az elért tanulmányi verseny eredmények, csakúgy, mint a kompetenciamérés. Utóbbi esetében a tanulók teljesítménye több mérési területen elérte, illetve meghaladta az országos átlagot. A tanulói jellemzők változása miatt továbbra is kérem pedagógiai munkájukat a szövegértési kompetenciák, a matematikai gondolkodás, a problémamegoldó képesség és a tanulási motiváció további fejlesztésére. Javasolom a jövőben is minden tantárgy esetében a kompetencia fejlesztését támogató pedagógiai módszerek alkalmazását. Mindezeket a tanórai munkában gyakorlati alkalmazással, hangsúlyosabb szereppel javaslom, pl. kompetenciajellegű feladatsorok alkalmazásával minden tantárgy esetében, tanórákon és felzárkóztató foglalkozásokon egyaránt. Fontos, hogy az eredmények javítása az egész nevelőtestület közös feladata, nem csupán a méréssel érintett tantárgyakat tanító pedagógusé. A mérések során fontos az esetleges tanulói motivátlanság kezelése, valamint a sokszor tapasztalható szülői érdektelenség kezelése a méréshez kapcsolódó, a hozzáadott pedagógiai értéket megállapító CSH index vizsgálata során. Kérem szíves törekvését ebben továbbra is. Lehetőség erre a helyben biztosított infrastruktúra felajánlása, ennek alkalmát érdemes azonban átgondolni. (szülői értekezlet, családi nap, stb.) Legfontosabb talán a szülők többszöri, rendszeres tájékoztatása az ügy fontosságáról, a következményekről, és a szülői támogatás ösztönzése ezzel kapcsolatban. Ebben minden osztályfőnöknek kiemelt feladata van, ezért az osztályfőnöki munkaközösség összehangolt feladatként javasolt.

Kérem, továbbra is szíves együttműködését a 2026. évi mérési eredmények nevelőtestület tagjaival történő elemzésében, esetleges fejlesztési intézkedések meghatározásában a 2026/2027. tanévi munkatervben.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása a tanévben:

A 2025/2026. tanévben nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló az intézményben. A rendelkezésre álló adatok alapján külső beavatkozás nem indokolt e téren. Az intézmény által tervezett tanulási eredmények javítását, tanulást támogató tevékenységek megfelelően szolgálhatják a veszélyeztetettség tényezők megelőzését és kezelését. (Kompenzáló és felzárkóztató foglalkozások, differenciált oktatás, fejlesztő, szakkörök, versenyfelkészítés, nyelvi fejlesztés, stb.) Javasolt kiemelt figyelmet szentelni az interaktív tananyagok, adaptív tesztfelületek, innovatív tanítási-tanulási módszerek, digitális pedagógiai eszközök alkalmazására.

Nemzetiségi nyelvoktatás

A német nemzetiségi nyelvoktatás hatékonyan valósul meg az iskolában, és egyben ez az iskola egyik legfontosabb sajátossága. A tanév során valamennyi évfolyamon nagy hangsúlyt kapott a német nyelv használata, a magyarországi németek történelmének, hagyományainak és kulturális örökségének megismertetése. A tanórák mellett számos projekt, rendezvény és verseny szolgálta a tanulók nemzetiségi identitásának erősítését. A hagyományápolást erősítették a német nemzetiségi táborok, a TrachtTag programjai, a vármegyei német verseny megszervezése. A tanulók identitásának erősítését a német nyelvű ünnepi szokások, népdalok, néptáncok és helytörténeti ismeretek rendszeres feldolgozása is szolgálta. A tanulók részt vettek a német nemzetiségi hét programjain, a vármegyei német nyelvi versenyen, a német nemzetiségi táborban, az ausztriai nyelvi táborban, valamint a települési és nemzetiségi rendezvényeken. Az iskolában heti 1 óra német nemzetiségi táncoktatás is szervezett.

Külön érdekessége és páratlan egyedisége az a lehetőség, mely szerint a helyi Német Kisebbségi Önkormányzat által az általános iskolában kialakított helyiségben történik a nyelvoktatás, amely egyben Német Nemzetiségi Szoba és Kiállítás is. Eredeti, mindennapi használati tárgyak, tárgyi emlékek között zajlik a német nyelvoktatás. Az elméleti tudás és a gyakorlati tapasztalás ilyen szintű integrációja nagy értéket képvisel.

A nemzetiségi nyelvoktatásban minden tanuló részt vesz; az iskola rendelkezik a tanulói/szülői nemzetiségi oktatásban való részvételi nyilatkozattal. Nyomon követik a nyilatkozat visszavonási lehetőségét – a tanévben ezzel egy szülő sem élt. Biztosítják a lehetőséget az iskolába átiratkozó, későbbi

évfolyamon csatlakozók és a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára egyaránt; differenciált oktatással, személyre szabott értékeléssel támogatják őket.

Az iskola rendelkezett a nemzetiségi oktatásról készített szülői tájékoztatóval, amit az iskola honlapján közzé is tettek a szülői nyilatkozatmintával együtt.

A fenntartó biztosítja az iskolában a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban az EMMI rendelet) 158. § (3) bekezdése szerinti csoportbontás lehetőségét; a tanév során a 4. évfolyamot érintette. Az iskola kapcsolata a Leányvári Német Nemzetiségi Önkormányzattal élő és fontos. Köszönjük a nemzetiségi önkormányzat támogatását!

Külön kiemelendő az iskolában szervezett DSD1 nyelvvizsga lehetőség a nyolcadik osztályosok számára – ezzel 1 fő élt ebben a tanévben. Bízom abban, hogy a következő években növekedni fog azok száma, akik az általános iskolai tanulmányok befejezésekor sikeres nyelvvizsgát tesznek.

Tehetséggondozás

Figyelmet fordítottak az iskolában a tehetséggondozásra is; nyelvi szakkörön kívül versenyekre felkészítést végeztek. Hat tanuló ért el tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, 10 fő sportversenyen. Külön gratulálok a Komárom-Esztergom Vármegyei Német Nemzetiségi Nyelvi Versenyen, valamint a Pécssett megrendezett Országos Német Versenyen elért kiemelkedő eredményhez mind a diákoknak, mind a felkészítő tanároknak! Fontosnak tartom, és kérem a jövőben is, hogy fordítsanak időt a tehetséggondozásra az egyéni fejlődés biztosítására és a kibontakozás támogatására, a diákok tudásának gazdagítására. Sok esetben jó eszköze az esélyegyenlőség biztosításának, tanulási motiváció fenntartásának is.

Továbbtanulás

Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tudatos pályaválasztás elősegítésére. A végzős tanulók számára a tanév során tartottak felvételi előkészítő foglalkozásokat, pályaválasztási tanácsadást, biztosították a középiskolai nyílt napokon való részvételt és egyéni konzultációkat. A pedagógusok által megvalósított pályaelemzés eredményes volt; a diákok döntő többsége az elsőként megjelölt középfokú intézményben folytathatja tanulmányait. A nyolcadik osztályosok 43 %-a gimnáziumban, 50 %-a technikumban tanult tovább. Egy tanuló esetében nem volt eredményes a felvételi eljárás. Igazgató Asszony megtette az EMMI rendelet 23. § (9) bekezdése szerinti intézkedést az intézménykijelölés érdekében.

Hiányzások alakulása

A 2025/2026. tanévben a tanulói hiányzások folyamatos nyomon követése kiemelt feladatot jelentett, főként az osztályfőnökök számára, akik rendszeresen ellenőrizték a mulasztások alakulását, szükség esetén felvették a kapcsolatot a szülőkkel, valamint együttműködtek a gyermekvédelmi felelőssel és a jelzőrendszer tagjaival annak érdekében, hogy a hiányzások ne veszélyeztessék a tanulók tanulmányi előmenetelét.

A tanév során a hiányzások döntő többsége igazolt mulasztás volt. Az igazolatlan hiányzások száma nem fordult elő, ami jól mutatja a szülők és az iskola közötti megfelelő együttműködést, valamint a tanulók jogkövető magatartását. Az alsó tagozaton a hiányzások jellemzően alacsonyabbak voltak. A hiányzások alakulása ugyanakkor nem befolyásolta jelentősen a tanév eredményességét. A pedagógusok a hosszabb ideig távol lévő tanulók felzárkóztatását egyéni segítségnyújtással, korrepetálásokkal, differenciált feladatadással és folyamatos kapcsolattartással támogatták, amelynek eredményeként a tanév végén javítóvizsgára vagy évisemlétlésre kötelezett tanuló nem volt. Összességében megállapítható, hogy az intézmény hiányáskezelési gyakorlata eredményes volt.

Esélyegyenlőségi feladatok ellátása

Az iskola pedagógiai munkájának alapelve, hogy „minden tanuló – egyéni képességeitől, szociális helyzetétől vagy sajátos szükségleteitől függetlenül – azonos eséllyel jusson hozzá a minőségi neveléshez és oktatáshoz, valamint megkapja a fejlődéséhez szükséges támogatást.” Az intézmény tanulói összetétele kedvező képet mutat. A tanév végén hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) és veszélyeztetett tanuló nem volt, 3 fő részesült rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. Az iskola kiemelt figyelmet fordított arra, hogy a szociális helyzetből adódó

különbségek ne befolyásolják a tanulók iskolai előmenetelét, ezért valamennyi gyermek számára biztosították a programokhoz, tanulmányi versenyekhez és közösségi rendezvényekhez való hozzáférést. Kiemelt feladatot jelentett a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése az iskolában.

A Lázár Ervin Program, a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program, a Határtalanul program, az erdei iskola, a nemzetiségi táborok, a tanulmányi kirándulások és a kulturális programok szintén hozzájárultak az esélyegyenlőség megvalósításához, hiszen valamennyi tanuló számára biztosították az élményszerű tanulás és a közösségi fejlődés lehetőségét. Az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülését a pedagógusok a mindennapi nevelő-oktató munkában, az értékelés során és a közösségi élet szervezésében egyaránt szem előtt tartották.

Kérem, a következő tanévben is szíveskedjenek kiemelt feladatként kezelni az esélyegyenlőségi feladatokat.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában a nevelőtestület kollektíven részt vett. A pedagógusok folyamatos figyelemmel kísérték a tanulók tanulmányi előmenetelét, hiányzásait, magatartását és szociális helyzetét, szükség esetén megtették a szükséges pedagógiai és gyermekvédelmi intézkedéseket.

Az iskola kisebb tanulói létszámából is adódóan a pedagógusok naprakész információval tudnak rendelkezni a diákok szociokulturális háttéréről, családias, odafigyelő légkört teremtenek.

Az iskolában aktív a Komárom-Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, a védőnői szolgálattal, valamint egyéb jelzőrendszeri partnerekkel a szakmai kapcsolat. Örömteli, hogy az iskolában a szülőkkel való együttműködés jellemzően konstruktív volt. Megvalósultak a tanévben a tanulók testi és lelki egészségének megőrzését szolgáló prevenció programok, védőnői szűrővizsgálatok, és egészségnevelési foglalkozások. Az iskolarendőr bűn- és baleset-megelőzési előadásokat szervezett, valamint elsősegélynyújtási bemutatók és egészségfejlesztő programok is színesítették a tanévet.

Közösségformálás

A tanévben a tanórai nevelő-oktató munkát rendkívül gazdag tanórán kívüli programkínálat egészítette ki. Hagyományos iskolai rendezvények mellett számos egyéb kulturális programon vehettek részt a diákok. A tanulók iskolához való kötődését erősítették a közösségépítő programok, az osztálykirándulások, az erdei iskola, a Határtalanul! program, a német nemzetiségi táborok, a Lázár Ervin Program, a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program, valamint a sport-, kulturális és hagyományőrző rendezvények. Kiemelkedő program volt a tanévben a Német nyelvi és kulturális hét, vagy a Dorogi Erkel Ferenc Zeneiskolával közösen szervezett hangszerbemutató. A rendezvények megszervezése jelentős munkát igényelhetett a pedagógusoktól, köszönöm Önöknek ezúton is.

Az iskolában folyó közösségnevelés eredményességét a tanfelügyeleti ellenőrzés is megerősítette.

Összegzés:

A beszámoló és a rendelkezésre álló egyéb dokumentumok, a fenntartói ellenőrzések alapján a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola a 2025/2026. tanévben a jogszabályoknak megfelelően végezte szakmai munkáját.

Az iskolai visszajelzések szerint a tanév elején kitűzött célok és feladatok többségét sikertűl megvalósítani, a szakmai munka eredményes volt az intézményben.

A fenntartó a tapasztalatok, a tanfelügyeleti ellenőrzés és az intézményi sajátosságok figyelembevételével az alábbi feladatokra hívja fel a figyelmet:

- A hatályos jogszabályoknak történő megfelelés érdekében az iskolai szakmai dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, legitimizált példányok közzététele.
- A demográfiai helyzetből adódó feladatok: különleges bánásmódot igénylő tanulók növekvő ellátási igénye.
- Digitális pedagógiai módszerek alkalmazásnak szükségessége.
- Saját fejlesztésű belső tudásszint-mérés kidolgozása.

- Belső tudásmegosztás rendszerszintűvé tétele.
- Új módszertani jó gyakorlatok bevezetése.

A fenntartó nevében köszönöm Önnek és az iskola alkalmazotti közösségének a tanév során végzett munkáját!

A Nkt. 83. § (2) j) pontja értelmében az iskolai 2025/2026. tanévi munkáját átfogó beszámolót elfogadom.

Egyúttal felkérem Önt, hogy szíveskedjen az intézmény honlapján, és 2026 októberéig a KIR információs oldalon (<https://kir.oktatas.hu/kirint.show/1201437>) a jelen értékelést nyilvánosságra hozni.

Esztergom, 2026. augusztus 03.

Tisztelettel:


Muszela Szabolcs
tankerületi igazgató

